



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

FICHA N° 3 OBSERVACIÓN DEL AULA DE CICLO II

La Educación
No Para

Esta ficha tiene como propósito hacer el seguimiento al docente en el proceso de implementación del Currículo Nacional.-

Para el registro en la ficha se debe tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

Llenar los datos completos y con letra legibles.

Registre el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente y apoyándose en el respectivo instructivo¹

ESCALA DE VALORACIÓN

1	2	3	4
---	---	---	---

1.- DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código Modular de la IE:				Número y/o nombre de la Institución Educativa:			
Dirección				Distrito/ Centro poblado		Provincia	
Región:			UGEL		RED		
Teléfono	Correo		Turno	M () T () Ambos ()			

2.- DATOS DE LA DOCENTE

Apellidos y Nombres:								
Condición Laboral:	Nombrado ()	Contratado ()	DNI:			Edad:		
Especialidad:	Tiempo de servicio en la IE:		Teléfono:					
Correo:	Aula a Cargo:		3 años () 4 años () 5 años () Multiedad ()					
N° de estudiantes matriculados:								
3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS		
NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
N° de estudiantes asistentes en el aula		VISITA N°	FECHA				visitada:	
		1		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL		
		2						
		3						
¿Es un aula inclusiva?	Cantidad de niños inclusivos ()	Tipo de discapacidad		Intelectual ()	Motora ()	Visual ()		
SI () NO ()		Auditiva ()		Sordo ceguera ()	Autismo ()	Otras NEE:		

3.- DATOS DEL OBSERVADOR (DIRECTOR/TUTOR FORMADOR/ESPECIALISTA)

Apellidos y Nombres:				DNI:			
Director: Nombrado () Contratado ()		Tutor formador ()		Especialista DEI () DRE/GRE () UGEL ()			
Designado () Otro (especificar)							

¹ El instructivo describe cada una de las escalas de valoración. La fuente y/o evidencias serán el registro fotográfico, actas, video u otra evidencia que posea la Institución Educativa



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

I.CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE		VISITA		
CONDICIONES DEL AULA		1	2	3
1	El aula cuenta con ventilación adecuada			
2	El aula cuenta con iluminación adecuada			
3	El aula se encuentra libre de ruidos (exterior o interior) Y /o considera medidas para aislar ruidos que puedan interferir con las actividades de la jornada (organizan los horarios de juego en el patio, para que el ruido no interfiera)			
4	Al finalizar cada actividad se asegura que el aula esté en condiciones de orden y limpieza			
5	El aula brinda seguridad física a los niños, la organización de los espacios se encuentra libre de condiciones de peligro			
6	El aula tiene mobiliario (mesas, sillas, estantes) suficiente (no en exceso) y se encuentran en buenas condiciones			
7	Los materiales concretos se encuentran en buen estado y están al alcance de los niños			
8	Los materiales impresos se encuentran en buen estado y están al alcance de los niños			
9	Los sectores y/o cajas temáticas están organizadas y bien definidas con materiales del MINEDU y/o de la zona.			
10	Se evidencia que hubo participación de los niños en la ambientación del aula (carteles funcionales, rótulos de los sectores)			
CONDICIONES DE OTROS ESPACIOS		VISITA		
		1	2	3
11	Los espacios externos son accesibles, seguros, organizados y limpios; y son de uso exclusivo de los niños.			
	a) Sala de Psicomotricidad			
	b) Cocina			
	c) Patio			
	d) Áreas verdes			
	e) Perímetro (exterior de la IE)			
	f) Otros (especificar)			
12	Los servicios higiénicos y lavaderos			
	a) Cuentan con agua y desagüe o se han tomado medidas para suministrar agua			
	b) Son adecuados para la edad			
	c) Se encuentran limpios			
	d) Se encuentran en buen estado de mantenimiento			
	e) Ofrecen privacidad			
	f) Los útiles de higiene (papel, jabón, toalla, etc.) se encuentran al alcance de los niños			
CONDICIONES DE CLIMA DE AULA/INTERACCIONES(Docente-niño; niño-niño)		VISITA		
		1	2	3
13	Saluda y se despide de los niños de manera cordial y espera la iniciativa de ellos durante el saludo. Los llama por su nombre.			
14	Interactúa con los niños de forma verbal y no verbal manteniendo el contacto visual.			
15	Promueve el diálogo entre los niños en diversos momentos de la jornada.			
16	Se evidencian transiciones fluidas entre las actividades desarrolladas, respetando las individualidades de los niños.			
17	Expresa a los niños sus avances, esfuerzos y/o logros de forma cálida y motivadora.			
18	Se muestra atenta ante las diversas necesidades de los niños brindando apoyo oportuno, según la situación presentada.			
19	Aprovecha las situaciones que puedan afectar a la convivencia, para promover una actuación adecuada en los niños y construye con ellos acuerdos.			
II. ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA		VISITA		
RUTINAS		1	2	3
20	Organiza la agenda del día con los niños al inicio de la jornada.			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

		# La Educación No Para		
21	Promueve la autonomía de los niños en diferentes momentos, permitiéndoles tomar decisiones.			
22	Durante el momento de la alimentación, acompaña a los niños y promueve la práctica de hábitos de alimentación.			
23	Prepara los espacios y materiales para promover la práctica de hábitos de higiene personal			
24	Promueve la práctica de las reglas de seguridad para evitar accidentes.			
25	Promueve oportunidades para el acercamiento a la lectura y se muestra dispuesto para leerles cuando se lo solicitan			
JUEGO		VISITA		
		1	2	3
26	Durante el día permite que los niños y niñas tengan un momento de juego al aire libre (recreo).			
27	Promueve la asamblea para que los niños expresen sus ideas, elijan el sector, los materiales propuestas de juego y tomen acuerdos para jugar			
28	Permite que los niños elijan con quién jugar según su interés de exploración y juego e interviene en el juego del niño cuando lo solicita, o cuando sea necesario (para motivar, enriquecer y/o complejizar el juego)			
29	Observa y registra "las situaciones de juego" que realizan los niños, para recoger evidencias			
30	Anticipa con empatía la culminación del juego en los sectores, recordando los acuerdos para guardar los materiales.			
31	Promueve que los niños expresen de diferentes formas lo que jugaron/aprendieron durante el juego.			
32	Respetar el tiempo de juego de los niños en los sectores (60 minutos)			
PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		VISITA		
		1	2	3
33	El día de la visita: ¿Qué tipo de unidad de didáctica se está desarrollando en el aula? (escriba (P) o (UA) y el nombre de la unidad didáctica) Proyecto (P) Unidad de Aprendizaje (UA)			
34	La planificación de la unidad didáctica evidencia recoger las necesidades, intereses, características y contexto de los niños			
35	En la Unidad didáctica se identifica claramente los propósitos de aprendizaje (competencias y desempeños)			
36	Observa y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños considerando los propósitos seleccionados (inquietudes, intereses y necesidades educativas que se dan a lo largo de la actividad)			
37	Las actividades diseñadas de la unidad didáctica responden a las evidencias recogidas en la observación.			
38	La actividad que está desarrollando es significativa para los niños y niñas. (tiene que ver con sus saberes previos, se les ve contentos y concentrados en la actividad)			
39	Las actividades de aprendizaje son retadoras, a través de experiencias directas, que ayudan a desarrollar la creatividad y el pensamiento			
40	Acompaña el proceso de aprendizaje de los niños, observando y registrando sus avances y dificultades en el logro de los desempeños esperados en la actividad y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			
RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA		VISITA		
		1	2	3
41	Se evidencia la comunicación constante que mantiene con los padres de familia (a través de diversos medios)			
42	Cuenta con evidencia sobre los espacios de reflexión que promueve con el fin de orientarlos en su rol			
43	Se muestra amable y respetuosa cuando se dirige a los padres de familia			
CIERRE Y COMPROMISOS				
VISITA 1		VISITA 2		VISITA 3



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación
Básica Regular

Dirección de
Educación Inicial

LaEducación
NoPara

--	--	--

EVIDENCIAS (Señale las evidencias que acompañan y ayudaran a observar los avances)		
VISITA 1	VISITA 2	VISITA 3
FOTO () VIDEO () OTRO ()	FOTO () VIDEO () OTRO ()	FOTO () VIDEO () OTRO ()

FIRMA DE LA DOCENTE Y RESPONSABLE DEL MONITOREO		
VISITA 1	VISITA 2	VISITA 3

PROTOCOLO
FICHA N° 3 OBSERVACIÓN DE AULA DE CICLO II

Para aplicar la ficha de observación correctamente debemos conocer el enfoque por competencias y el enfoque de Educación Inicial, que conceptúa al niño y la niña como sujeto de derechos, sujeto de acción y ser social, abordando su atención desde una mirada holística en concordancia con su desarrollo multidimensional.

Para recoger información de esta ficha, se debe observar una jornada completa de trabajo con un grupo determinado de niños. Al finalizar la jornada se realiza una reunión conjunta con la docente para hacer el análisis de cada ítem. Este análisis permite ubicar el nivel de avance en cada uno de ellos, siendo el 1 el nivel de inicio y el 4 el nivel logrado. Al culminar con el análisis, la reflexión y retroalimentación que brinda la directora a la docente de aula, identificarán los aspectos que se podrán mejorar a corto plazo y se establecerán los compromisos respectivos.

Esta ficha aplicada de forma repetida, permite ver cambios en el servicio, por lo que es recomendable aplicarla por lo menos 3 veces al año, para poder observar y hacer un seguimiento a los cambios ocurridos; el registro de estas tres aplicaciones se consigna en un solo documento. La periodicidad de la aplicación (cada qué tiempo aplicar la ficha) la establece el aplicador, procurando que cada aplicación esté lo suficientemente espaciada como para mostrar compromisos cumplidos y cambios observables.

Finalmente, el aplicador deberá archivar las fichas en un fólder o archivador exclusivo, ordenándolas para su fácil ubicación, para la siguiente visita. Una copia quedará con la especialista de UGEL y otra en poder de la docente

Además el aplicador deberá registrar la información recogida de la ficha de observación en una base de datos (Excel) para su seguimiento y reporte de información.

Para orientar el registro en la Ficha de observación de aula hay que tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- No olvidar llenar **todos** los datos para tener un registro del servicio así como de los profesionales visitados a quienes se asisten para poder evidenciar su progreso.
- Para el llenado de cada ítem es importante observar sin ninguna subjetividad, se debe registrar acciones a observar y aspectos a fortalecer, haciendo uso de otros recursos (fotos o video). Cabe mencionar que el registro de imágenes deberá realizarse evitando perturbar el normal desarrollo de las actividades.
- Durante la retroalimentación se deberá realizar preguntas de manera cordial y pertinente para registrar de manera adecuada y complementar algún ítem no registrado y si hubiera alguna observación que Ud. considere necesaria detallarlo

I. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

Este organizador tiene por objetivo evidenciar como se encuentra el aula y otros espacios con el fin de fortalecerlos para que estén acorde a los principios del nivel como condición básica para el aprendizaje.

A. CONDICIONES DEL AULA

1.- El aula cuenta con ventilación adecuada

4	3	2	1
El aula tiene ventilación (ventanas amplias) y se puede controlar el ingreso de aire (se pueden abrir las ventanas, se hace uso de un ventilador y este no está directamente hacia los niños) en zonas frías al menos se cuenta con una o dos ventanas abiertas que permiten la circulación del aire.	El aula tiene ventilación pero esta no puede ser controlada (como ventanas sin vidrio, esto no se aplica en zonas de calor) o ventanas muy pequeñas	El aula tiene poca ventilación. (se siente en el ambiente saturación de olores)	El aula no tiene ventilación (ventanas cerradas)

2.- El aula cuenta con iluminación adecuada

4	3	2	1
El aula cuenta con luz natural y esta se puede controlar (cortinas ajustables u otro elemento que ayude a controlar)	El aula cuenta con poca luz natural y se hace uso de la luz eléctrica (ventanas pequeñas o el techo del patio corta la iluminación) o la luz natural es fuerte que ingresa al aula y no se puede controlar (no cuenta con cortinas u otro elemento que ayude a controlar)	El aula cuenta con poca luz natural y la luz eléctrica es insuficiente (ventanas pintadas o con afiches pegados o la construcción del costado corta la iluminación)	El aula no cuenta con suficiente luz (no debe ser opaca). No hay luz eléctrica (sea por falta de fluido o por falta de focos o fluorescentes)

3.- El aula se encuentra libre de ruidos¹ (exterior o interior) Y /o considera medidas para aislar ruidos que puedan interferir con las actividades de la jornada (organizan los horarios de juego en el patio, para que el ruido no interfiera)

4	3	2	1
El aula se encuentra libre de ruidos molestos tanto externos como internos.	El aula se encuentra libres de ruidos molestos al interior sin embargo se puede escuchar las actividades de los otros grupos de niños o ventiladores y estos pueden ser modificados. (acuerdan el turno de uso del patio u otros espacios que pudieran ocasionar interrupción)	El aula se encuentra con distractores internos (como música de radio o televisor) y este es utilizado la mayor parte del tiempo, o el volumen es alto que no permite que los niños puedan conversar en un adecuado timbre de voz o con distractores externos (como actividades de los otros grupos de niños) y estos no pueden ser modificados	El aula se encuentra con distractores internos (como música de radio o televisor) y externos (ruido de autos, aviones, radios o televisores de otras aulas o de la comunidad a un volumen elevado) y estos no pueden ser modificados.

4.- Al finalizar cada actividad se asegura que el aula esté en condiciones de orden y limpieza

4	3	2	1
El aula se evidencia limpia (las mesas y sillas también se encuentran limpias) y ordenada al inicio de la jornada a su vez durante la jornada se propicia acciones para dar mantenimiento a la limpieza y acciones para mantenerla ordenada (los niños colaboran con el mantenimiento de las mesas, colocan los desechos en la basura y los materiales después de ser utilizados son colocados en su lugar)	El aula evidencia estar ordenada y no muy limpia (evidencia algunos espacios sin limpiar o algunos espacios con polvo) al inicio de la jornada y durante la jornada muy pocas veces se le da mantenimiento y solo se propicia acciones para mantenerla ordenada (ante alguna acción que no permite el mantenimiento del espacio la docente no regula solo lo deja pasar, sin embargo los materiales después de ser utilizados son colocados en su lugar)	El aula evidencia estar ordenada y no muy limpia al inicio de la jornada y durante la jornada no se da mantenimiento y muy poco se propicia acciones para mantenerla ordenada (el piso se encuentra con papeles o desechos producidos como resultado de las actividades además el basurero está desbordando y algunos materiales están colocados en su lugar y/o colados todos en un estante sin ordenar)	El aula evidencia estar ordenada y no limpia al inicio de la jornada y durante la jornada no se da mantenimiento ni se propicia acciones para mantenerla ordenada (estantes con cajas con materiales que se desbordan, se evidencia polvo acumulado en los materiales, mesas, estantes, pisos sucios o pegajosos; los basureros se están desbordando)

5.- El aula brinda seguridad física a los niños, la organización de los espacios se encuentra libre de condiciones de peligro

¹ Cuando nos referimos "ruidos" se hace referencia a lo que esta ajeno a las actividades de los niños

4	3	2	1
El aula está organizada para el juego libre y/o para el trabajo de los niños en grupos Los espacios cuentan protección (uso de tapetes, cojines u otro elemento)	El aula está organizada (esta organización es estática) algunos espacios cuentan protección (tapetes, cojines u otro elemento) y/o los espacios evidencian 1 condición de peligro	El aula no permite la organización para el juego libre y/o el trabajo de los niños o esta organización es estática (no se acondiciona los espacios para el juego o para el trabajo de los niños) y/o los espacios evidencian 2 condiciones de peligro	El aula no permite que los niños se desplacen o jueguen cómodamente o no se evidencia la organización para el juego libre y/o el trabajo de los niños y los espacios evidencian más de 3 condiciones de peligro

Se hace referencia como condiciones de peligro a lo siguiente:

- Enchufes en mal estado, toma corrientes sin protección, cordones eléctricos externos al alcance de los niños.
- Materiales de juego de plástico roto, afilados u oxidados (no incluye grapas ni tajadores de lápices)
- Puerta en mal estado, no puede ser cerrada o asegurada
- Pisos deteriorados (con huecos o rotos) o desiguales
- Cajas apiladas y encima de los armarios o estantes.
- Estantes o repisas altos no asegurados.
- puertas o ventanas rotas
- Entre otros que pudieran ocasionar algún peligro a los niños

6.- El aula tiene mobiliario (mesas, sillas, estantes) suficiente (no en exceso) y se encuentran en buenas condiciones.

4	3	2	1
Las mesas y sillas se encuentran en buen estado de mantenimiento, son acorde a la edad de los niños, en cantidad suficiente a los niños que atienden y se encuentran limpias Los estantes se encuentran en buen estado de conservación, son seguros y están a la altura de los niños.	Las mesas y sillas se encuentran en buen estado de mantenimiento pero algunas sillas no son acorde a la edad a su vez la disposición no permiten el libre desplazamiento de los niños (los niños están apilados o hay mayor cantidad de mesas por grupo ej. 2 mesas para 4 niños) Algunos estantes interrumpen el paso de los niños o tapan la ventilación e iluminación del aula	El aula cuenta con mayor cantidad de sillas a la cantidad de niños que atienden y/o las mesas y sillas están muy juntas de manera que no permiten el libre desplazamiento de los niños Los estantes no son seguros (no permite que los niños fácilmente saquen o coloquen los materiales) y/o son muy altos que propician que los niños se suban	Algunas mesas y sillas no se encuentran en buen estado y tienen que ser usadas por los niños o hay mayor cantidad que tienen que ser apiladas o estar puesta a los costados quitando espacio Los estantes se encuentran o no en buen estado de conservación, son o no seguros, y se encuentran a la altura de los niños o son muy altos que propician que los niños se suban

7.- Los materiales concretos se encuentran en buen estado y están al alcance de los niños

4	3	2	1
Los materiales concretos se encuentran en buen estado, limpios, están ubicados al alcance de los niños y están organizados en los sectores y/o cajas temáticas lo que permite que los niños lo manipulen sin dificultad.	Los materiales concretos se encuentran limpios, están ubicados y organizados en los estantes y/o cajas temáticas sin embargo alguno no se encuentran al alcance de los niños o la organización no permite que los niños lo manipulen sin dificultad.	Algunos materiales concretos no se encuentran limpios ni en buen estado, están ubicados en los estantes y/o cajas temáticas sin embargo alguno no se encuentran al alcance de los niños o la organización no permite que los niños lo manipulen sin dificultad.	Algunos materiales concretos no se encuentran en buen estado ni limpios, están ubicados en los estantes y/o cajas temáticas sin organización alguna y/o no se encuentran al alcance de los niños o la organización no permite que los niños lo manipulen sin dificultad.

8.- Los materiales impresos se encuentran en buen estado y están al alcance de los niños

4	3	2	1
Los materiales impresos se	Los materiales impresos se	Los materiales impresos	Algunos materiales

encuentran en buen estado, limpios, se evidencia algún mecanismo de conservación (se encuentran forrados o en estuches, etc.), están ubicados al alcance de los niños y están organizados en los sectores. Los libros y láminas no deben estar cortados o sin tapa, ni doblados. Los materiales (álbumes) elaborados por los niños no deben presentar peligro (fastenes oxidados u otro material que pueda causar peligro)	encuentran en buen estado, limpios, se evidencia algún mecanismo de conservación (se encuentran forrados o en estuches, etc.), sin embargo algunos no se encuentran al alcance de los niños o la organización no permite que los niños lo manipulen sin dificultad. Algunos libros y/o materiales (álbumes) elaborados por los niños presentar peligro	se encuentran limpios, algunos libros y/o láminas presentan estar cortados o sin tapa o doblados sin embargo están ubicados o no al alcance de los niños. Algunos materiales (álbumes) elaborados por los niños presentan peligro (fastenes oxidados u otra evidencia que pueda causar peligro)	impresos no se encuentran en buen estado ni limpios, están ubicados sin organización alguna o presentan estar cortados o sin tapa o doblados. Algunos materiales (álbumes) elaborados por los niños presentan peligro (fastenes oxidados u otra evidencia que pueda causar peligro)
--	--	---	---

9.- Los sectores y/o cajas temáticas están organizadas y bien definidas con materiales del MINEDU y/o de la zona.

4	3	2	1
El aula cuenta con tres sectores a más (de acuerdo al espacio que cuenta el aula) bien definidos con materiales educativos (concreto e impreso) organizados de tal manera que permite que los niños lo manipulen sin dificultad y al alcance de los niños o el aula cuenta con sectores y cajas temáticas organizadas sin interrumpir el paso de los niños, o el aula solo cuenta con cajas temáticas organizadas y los niños la pueden manipular y saben cuál es su lugar. Los espacios cuentan protección (tapetes, cojines u otro elemento)	El aula cuenta con sectores (de acuerdo al espacio que cuenta el aula) con materiales educativos (concreto e impreso) organizados y al alcance de los niños y niñas, sin embargo algunos materiales no se encuentran al alcance de los niños o el aula cuenta con sectores y cajas temáticas pero interrumpen el paso de los niños, o el aula solo cuenta con cajas temáticas sin embargo los espacios cuentan protección (tapetes, cojines u otro elemento)	El aula cuenta con estantes que contienen los materiales educativos (concreto e impreso) organizados y al alcance de los niños y niñas, sin embargo se encuentran juntos de manera que se interrumpen uno a otro o el aula cuenta con cajas temáticas pero interrumpen el paso de los niños en ambos casos los espacios no cuentan protección (tapetes, cojines u otro elemento)	El aula cuenta con estantes que contienen los materiales educativos (concreto e impreso) organizados o el aula cuenta con cajas temáticas. Los espacios no cuentan protección (tapetes, cojines u otro elemento)

10.- Se evidencia que hubo participación de los niños en la ambientación del aula (carteles funcionales, rótulos de los sectores)

4	3	2	1
El aula cuenta con carteles funcionales para los niños (nos referimos a los carteles que ayudan a la organización de los niños y favorecen el aprendizaje) Los carteles evidencian la participación de los niños (dibujos o grafismos de los niños)	El aula cuenta con carteles funcionales para los niños (nos referimos a los carteles que ayudan a la organización de los niños y favorecen el aprendizaje) pero estos no evidencian la participación de los niños (dibujos o grafismos de los niños) o no son usados por los niños	El aula cuenta con carteles pero estos no evidencian la participación de los niños (dibujos o grafismos de los niños) o no son usados por los niños o también se evidencia carteles decorativos	El aula cuenta con carteles pero estos en su mayoría son carteles decorativos además no se evidencia la participación de los niños

B. CONDICIONES DE OTROS ESPACIOS 11.- Los espacios externos son accesibles, seguros, organizados y limpios; y son de uso exclusivo de los niños. a) Sala de Psicomotricidad, b) Cocina, c) Patio, d) Áreas verdes, e) Perímetro (exterior de la IE), f) Otros (especificar)

4	3	2	1
Los espacios externos al aula, son accesibles para los niños, no presentan peligro alguno, se	Los espacios externos al aula, no presentan peligro, se encuentran limpios o en caso	Los espacios externos al aula se encuentran limpios	Los espacios externos al aula, se encuentran limpios o se encuentra

<p>encuentran limpios o en caso que hubiera algún mobiliario, estos están organizados y no interrumpen el paso de los niños o se ha tomado alguna acción para evitar que cause peligro (taparlos, poner rejillas que no permitan el acceso, etc.)</p> <p>El espacio para el juego es seguro, limpio, cuenta con protección al intemperie, (al menos un espacio o hay espacios arborizados que permitan la sombra) cuenta con equipo estacionario (resbaladera, columpios, sube y baja, etc.) estos se encuentran en buen estado de mantenimiento (no se encuentran rotos u oxidados, etc.) y/o equipo portátil (Ula ula, Pelotas, Sogas, etc.) suficiente para evitar peleas entre ellos.</p> <p>- La IE cuenta con áreas verdes o cuenta con algún espacio de vida (macetas, bio huertos, etc.) y los niños pueden acceder, evidencian un adecuado estado de conservación</p> <p>La IE cuenta con cerco perimétrico, que protege de peligro a los niños (existe una barrera de protección o pared o cerco de malla metálica o puerta con cerradura, etc.)</p>	<p>que hubiera algún mobiliario, estos están organizados y no interrumpen el paso de los niños o se ha tomado alguna acción para evitar que cause peligro</p> <p>El espacio para el juego se encuentra limpio, cuenta con protección al intemperie, (al menos un espacio o hay espacios arborizados que permitan la sombra) no cuenta con equipo estacionario (resbaladera, columpios, sube y baja, etc.) sin embargo permiten el uso del equipo portátil (Ula ula, Pelotas, Sogas, etc.) o el espacio no cuenta con protección, y el equipo estacionario esta al intemperie</p> <p>- La IE cuenta con áreas verdes o cuenta con algún espacio de vida (macetas, bio huertos, etc.) y evidencian un adecuado estado de conservación o no se evidencian alguno de estos</p> <p>La IE cuenta con cerco perimétrico (pared o cerco vivo) que protege de peligro a los niño</p>	<p>El espacio para el juego se encuentra limpio, cuenta con protección al intemperie, (al menos un espacio o hay espacios arborizados que permitan la sombra) no cuenta con equipo estacionario (resbaladera, columpios, sube y baja, etc.) ni permiten el uso del equipo portátil (Ula ula, Pelotas, Sogas, etc.) o el espacio no cuenta con protección, y el equipo estacionario esta al intemperie</p> <p>La IE no cuenta con áreas verdes ni con algún espacio de vida (macetas, bio huertos, etc.) o estas evidencian descuido</p> <p>La IE cuenta con cerco perimétrico (pared o cerco vivo)</p>	<p>algún tipo de material y este se encuentra desorganizado</p> <p>El espacio para el juego se encuentra limpio, pero no cuenta con protección al intemperie, ni cuenta con equipo estacionario (resbaladera, columpios, sube y baja, etc.) ni permiten el uso del equipo portátil (Ula ula, Pelotas, Sogas, etc.) o el espacio para el juego es muy pequeño que solo limita a los niños a correr y no hay ningún tipo de protección</p> <p>La IE no cuenta con áreas verdes ni con algún espacio de vida (macetas, bio huertos, etc.)</p> <p>La IE no cuenta con cerco perimétrico (pared o cerco vivo)</p>
--	---	--	--

12.- Los servicios higiénicos y lavaderos: a) Cuentan con agua y desagüe o se han tomado medidas para suministrar agua, b) Son adecuados para la edad, c) Se encuentran limpios, d) Se encuentran en buen estado de mantenimiento, e) Ofrecen privacidad, f) Los útiles de higiene (papel, jabón, toalla, etc.) se encuentran al alcance de los niños

4	3	2	1
<p>Los servicios higiénicos y lavaderos cuentan con agua y desagüe, o se han tomado medidas para suministrar agua (envases para almacenar agua), se encuentran a la altura de los niños, inodoros pequeños (para niños), reflejan buen estado de mantenimiento (llaves, inodoros y lavatorios en buen estado de conservación)</p> <p>- los útiles de higiene se encuentran accesibles a los niños (no</p>	<p>Los servicios higiénicos y lavaderos cuentan con agua y desagüe, o se han tomado medidas para suministrar agua (envases para almacenar agua) sin embargo no se encuentran a la altura de los niños, los inodoros son pequeños (para niños), reflejan buen estado de mantenimiento (llaves, inodoros y lavatorios en buen estado de conservación) o no son acorde a los niños pero presentan buen estado de mantenimiento</p> <p>Los útiles de higiene se encuentran accesibles a los niños (no necesariamente se deben encontrar en el baño, pero deben</p>	<p>Los servicios higiénicos y lavaderos cuentan con agua y desagüe, o se han tomado medidas para suministrar agua (envases para almacenar agua) pero no son sostenibles (al agotarse el agua no vuelven a llenarlo) sin embargo no se encuentran a la altura de los niños, los inodoros son pequeños (para niños), pero no presentan buen estado de mantenimiento</p> <p>Los útiles de higiene no se encuentran accesibles a los niños (no necesariamente se</p>	<p>Los servicios higiénicos y lavaderos cuentan con agua y desagüe, o no cuentan pero no se han tomado medidas para suministrar agua y no se encuentran a la altura de los niños, los inodoros son pequeños (para niños), pero no presentan buen estado de mantenimiento</p> <p>Los útiles de higiene no se encuentran accesibles a los niños (no necesariamente se deben encontrar en el</p>

necesariamente se deben encontrar en el baño, pero deben estar en un espacio accesibles a los niños)	estar en un espacio accesibles a los niños) pero estos son manipulados por el adulto o por los niños pero provoca desorden	deben encontrar en el baño, pero deben estar en un espacio accesibles a los niños)	baño, pero deben estar en un espacio accesibles a los niños)
--	--	--	--

C. CONDICIONES DE CLIMA DE AULA/INTERACCIONES (Docente-niño; niño-niño)

13.- Saluda y se despide de los niños de manera cordial y espera la iniciativa de ellos durante el saludo. Los llama por su nombre. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Saluda y se despide de los niños, de forma cálida, no es invasiva, no hace uso de calificativos o hace uso de códigos (establecido entre ellos, sonrisas, movimientos de mano, etc.) y espera la iniciativa de ellos y durante la jornada los llama por su nombre al dirigirse a ellos	Saluda y se despide de los niños, con algunos se muestra más afectuosa y con otros de manera distante o es invasiva con algunos y en momentos al dirigirse a ellos los llama por su nombre o se dirige a ellos sin mencionarlo	Saluda y se despide de algunos niños o de todos pero se muestra distante sin mantener el contacto visual	Saluda o se despide de manera invasiva y en momentos al dirigirse a ellos no hace uso de su nombre ("hey tu niño" o "niño tu", etc.)

14.- Interactúa con los niños de forma verbal y no verbal manteniendo el contacto visual.

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
En todo momento mantiene el contacto visual y hace uso recursos verbales y/o no verbales al interactuar con los niños que atiende	Interactúa con los niños de manera verbal y/o no verbal y con algunos mantiene el contacto visual mientras que con otros solo hace ademanes (mueve la cabeza o mueve las manos sin mirarlos)	En algunos momentos, interactúa con algunos de los niños de manera verbal y/o no verbal y muy poco mantiene el contacto visual	Interactúa con los niños de manera general y/o solo cuando el niño se acerca a ella

15.- Promueve el diálogo entre los niños en diversos momentos de la jornada. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Dialoga con los niños y lo promueve haciendo uso de diferentes estrategias, (de manera grupal e individual, etc.) y escucha con atención a las preguntas e inquietudes de los niños respondiendo con cordialidad mirándolos cuando le hablan, a su vez alienta a los niños a dar explicación de sus ideas teniendo en cuenta las habilidades y el nivel del lenguaje de los niños propiciando siempre la escucha activa entre ellos (promoviendo el respeto mutuo en el momento del dialogo)	Dialoga con los niños y lo promueve haciendo uso de diferentes estrategias, (de manera grupal e individual, etc.) y escucha con atención a las preguntas e inquietudes de los niños, a su vez realiza preguntas y repreguntas para que los niños expliquen sus ideas centrándose por ratos en el que está hablando pidiendo a los demás que guarden silencio	Dialoga con los niños y escucha con atención a las preguntas e inquietudes, sin embargo tiende a interrumpir o culminar las ideas de los niños o Solo promueve el dialogo grupal a través de preguntas y muy pocas veces alienta a expresar sus ideas e inquietudes (lo hace con algunos)	Dialoga con los niños y muy pocas veces escucha las preguntas e inquietudes sin embargo solo se remite a hacer preguntas cerradas o promueve que los niños completen la palabra.

16.- Se evidencian transiciones fluidas entre las actividades diarias respetando las individualidades de los niños.

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Anuncia a los niños lo que van a realizar y anticipa el termino avisándoles con anterioridad que la actividad está por acabar, (antes de que termine) para darles	Anuncia a los niños lo que van a realizar y anuncia a los niños que la actividad ya	Eventualmente anticipa al niño acerca de lo que va a realizar y muy pocas veces da	No anticipa a los niños sobre las actividades que van a realizar y/o sobre la actividad que

<p>tiempo para que se organicen o se preparen para la siguiente actividad y menciona la actividad que continúa (es importante que el/la docente les ayude a anticiparse a los cambios con recordatorios específicos e inmediatos estos les permitirán prepararse para el cambio) y para respetar las individualidades de los niños organiza a los niños para que asuman alguna responsabilidad y/o acuerdan realizar una acción (leer un cuento, jugar en un sector) los que terminan antes para no interrumpir</p>	<p>terminó, y o solo dice lo que sucederá a continuación y/u organiza a los niños para que asuman responsabilidades y al darse cuenta de que algunos niños terminan antes, apura a los demás o designa para que entre ellos se apuren.</p>	<p>la oportunidad a que asuman responsabilidades y/o realiza lapsos prolongados de tiempo para pasar de una actividad a otra</p>	<p>continua de manera que no se evidencia ninguna acción para pasar de una actividad a otra, al término de cada actividad los niños realizan otras actividades como correr o desplazarse por toda el aula</p>
---	--	--	---

7.- Expresa a los niños sus avances, esfuerzos y/o logros de forma cálida y motivadora.

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
<p>Expresa a los niños de manera cordial sus avances, esfuerzos y logros (animándolos, alentándolos a seguir) de manera personal y/o pública según lo considere pertinente sin hacer distinciones o elogios innecesarios.</p>	<p>Expresa a los niños sus avances, esfuerzos y logros a cada momento, de manera indistinta sobrevalorando la actuación de los niños.</p>	<p>Expresa a algunos niños sus avances, esfuerzos y logros, poniéndolo como ejemplo ante los demás en algunas ocasiones.</p>	<p>Solo utiliza frases como "bien" o "muy bien" o eres "campeón" cuando el niño se le acerca a preguntar</p>

18.- Se muestra atenta ante las diversas necesidades de los niños brindando apoyo oportuno según la situación presentada. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
<p>Está atento/a ante las manifestaciones verbales y/o no verbales de los niños ya sea por necesidades físicas y/o afectivas, acercándose de manera respetuosa para indagar y brindar atención y apoyo afectivo según lo requiera.</p>	<p>Está atento/a ante las manifestaciones verbales de los niños y ante las manifestaciones no verbales pregunta para corroborar atendiéndolos pero se muestra distante</p>	<p>No está atento/a ante las manifestaciones verbales y/o no verbales de los niños ya sea por necesidades físicas y/o afectivas, sin embargo los atiende cuando se lo solicitan acercándose para brindarle atención.</p>	<p>No está atento/a ante las manifestaciones verbales y/o no verbales de los niños ya sea por necesidades físicas y/o afectivas y ante la solicitud solo les escucha tratando de callarlos o diciéndole lo que tiene que hacer.</p>

19.- Aprovecha las situaciones que puedan afectar a la convivencia, para promover una actuación adecuada en los niños y construye con ellos diversos acuerdos. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
<p>Aprovecha las situaciones que pudieran surgir, para intervenir e indagar la razón de la situación involucrando a los niños en la solución, promoviendo la reflexión para una actuación adecuada que surja de los mismos niños teniendo en cuenta su edad y contiene emocionalmente a los niños si el caso lo requiere propiciando posteriormente la construcción</p>	<p>En algunas situaciones interviene e indaga la razón de la situación sin embargo se remite a lo conversado anteriormente o a algún acuerdo anterior y contiene emocionalmente a los niños si el caso lo requiere</p>	<p>Interviene en las situaciones que pudieran surgir, para dar solución a la situación diciéndoles a los niños lo que tienen que hacer, forzándolos a hacer acciones que no surgen de ellos (ej. pídele perdón a tu amiguito, mira lo que le has hecho, que hemos hablado) y ante una manifestación</p>	<p>Interviene en las situaciones que pudieran surgir, para dar solución a la situación diciéndoles a los niños lo que tienen que hacer, emitiendo un juicio de valor haciendo distinciones entre los niños (ej. Tenías que ser tú, seguro que fue..., etc.) y ante una manifestación emocional solo los calla</p>

de un acuerdo		emocional solo los calla	
---------------	--	--------------------------	--

II. ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA

D. RUTINAS

20.- Organiza la agenda del día con los niños al inicio de la jornada. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Propicia una asamblea para dar a conocer a los niños las actividades a realizar organizando con ellos la agenda del día, permitiendo a los niños manifestar sus intereses e inquietudes promoviendo la organización entre ellos, recordando algunos acuerdos para realizar las actividades del día.	Enuncia a los niños las actividades a realizar en el día, organizando a los niños para el desarrollo de las actividades.	Apela al cartel de línea de tiempo para dar a conocer el inicio o término de cada actividad (va volteando los carteles o coloca una señal en el cartel)	No realiza ninguna organización de las actividades y durante la jornada menciona las actividades refiriéndose al cartel de línea de tiempo

21.- Promueve la autonomía de los niños en diferentes momentos, permitiéndoles tomar decisiones.

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Promueve y permite en todo momento que los niños tomen la iniciativa para realizar diferentes acciones de manera autónoma acompañándolos para brindarles seguridad física y afectiva en sus decisiones	Permite que los niños tomen la iniciativa para realizar diferentes acciones de manera autónoma sin acompañarlos	En algunos momentos permite que los niños tomen la iniciativa de realizar algunas acciones de manera autónoma, sin embargo ante sus decisiones interviene direccionando o dando alertas	El docente no permite que los niños realicen algunas actividades de manera autónoma, en todo momento esta direccionando para que todos hagan lo mismo.

22.- Durante el momento de la alimentación, acompaña a los niños y promueve la práctica de hábitos de alimentación. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Durante el momento de la alimentación, organiza a los niños para colocar los utensilios de mesa y loncheras, se sienta y/o acompaña a los niños a comer y se muestra presto a ayudar de acuerdo a las necesidades a su vez promueve la práctica de hábitos de alimentación (recordándoles el comer con la boca cerrada, no hablar con la boca llena, evitar desplazarse en el momento de ingerir los alimentos explicándole el porqué, etc.) así como el arrojar los desperdicios en los lugares designados.	Durante el momento de la alimentación, coloca los utensilios mesa, ayuda a los niños a sacar sus loncheras, ante alguna acción inadecuada recuerda las reglas (comer con la boca cerrada, no hablar con la boca llena, evitar desplazarse en el momento de ingerir los alimentos, etc.) y si ve papeles en el suelo les recuerda el arrojar los desperdicios en los lugares designados.	Durante el momento de la alimentación, no acompaña a los niños, coloca los utensilios mesa y recuerda las reglas (comer con la boca cerrada, no hablar con la boca llena, evitar desplazarse en el momento de ingerir los alimentos, etc.) antes que coman los niños y si ve papeles en el suelo les menciona que deben arrojar los desperdicios en la basura.	Durante el momento de la alimentación, no acompaña ni promueve el uso de los utensilios mesa y ante los movimientos de los niños solo pregunta si terminaron de comer o solo los atiende cuando se lo solicitan.

23.- Prepara los espacios y materiales para promover la práctica de hábitos de higiene personal.

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Designa un espacio para los materiales (al alcance de los niños)	Cuenta con un espacio para los materiales (al alcance de	Cuenta con un espacio para los materiales (al	Cuenta con un espacio para los materiales sin

para que los niños en el momento que lo requieran puedan hacer uso, permitiendo que los niños se laven las manos cuando lo requieran así como también algunos materiales de limpieza para la mesa en caso sea necesario a su vez propicia que los niños cuiden su apariencia personal (cuidado de su vestimenta, peinado, etc.) previendo ropa de cambio en caso de ser necesario.	los niños) para que los niños en el momento que lo requieran puedan hacer uso, permitiendo que los niños se laven las manos cuando lo requiera, sin embargo estos no están en un buen estado (toallas sucias o rotas, jabones terminados o sucios, etc.)	alcance de los niños) sin embargo designa a uno o dos niños el tomar los materiales y repartir a todos, propiciando las filas para el reparto e ir juntos hacer lo mismo y solo advierte que no se ensucien.	embargo direcciona el uso o restringe el uso de algunos materiales (les reparte el jabón, el papel, etc.) y solo advierte que no se ensucien
--	--	--	--

24.- Promueve la práctica de las reglas de seguridad para evitar accidentes. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Toma acciones para prevenir accidentes (mantiene espacios organizados, materiales en buen estado, etc.) y anticipa o cuando se requiera explica a los niños las reglas de seguridad, a su vez cuenta con lugares con señalización que son conocidos por los niños y prevé un botiquín con provisiones básicas.	Mantiene algunos espacios organizados y algunos materiales y cuando cree necesario menciona a los niños el tener cuidado con algún accidente a su vez cuenta con lugares con señalización pero que no son conocidos por los niños.	En ocasiones solo recuerda a los niños el tener cuidado o ante una situación que le fuerza hacerlo.	No toma acciones ni promueve las reglas de seguridad, solo les menciona que tengan cuidado a los niños

25.- Promueve oportunidades para el acercamiento a la lectura y se muestra dispuesto para leerles cuando se lo solicitan. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Promueve la lectura en diferentes momentos de la jornada diaria, lee alguna lectura tomando en cuenta su interés, respeta la lectura elegida a su vez dispone los textos al alcance de ellos, se pone a disposición de ellos cuando se lo solicitan (es decir lee una historia que tiene un hilo conductor, un inicio, final y cierre) y les permite intervenir durante la lectura.	Promueve la lectura en diferentes momentos de la jornada diaria, dispone los textos al alcance de ellos y les lee cuando se lo solicitan pero solo una porción mínima del texto (lee una porción mínima del cuento y narra el resto de la historia de manera oral) y no permite intervenir o muy poco les permite intervenir durante la lectura	Dispone los textos al alcance de los niños y solo permite que los niños se acerquen a ellos durante el momento de juego en los sectores y ante una solicitud no respeta la lectura elegida por los niños sino lee una lectura para todos.	No promueve la lectura en los diferentes momentos de la jornada diaria y muy raras veces atiende al pedido de los niños cuando le solicitan.

E. JUEGO

26.- Durante el día da un momento de juego al aire libre (recreo). *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Respeto la decisión de los niños, se evidencia libertad para elegir qué hacer, a qué jugar, con quién jugar y con qué jugar y en donde Además, cuenta con la presencia de un adulto en el tiempo que están en el recreo (en un lapso entre 20 y 30 minutos)	Permite que los niños sean libres de escoger a qué jugar, con quién jugar, con qué jugar y en donde, durante este momento (en un lapso entre 20 y 30 minutos) sin supervisión de del adulto.	Menciona condiciones qué cumplir para jugar, (al término de la lonchera o nadie entra al salón). Los niños son dirigidos a escoger a qué jugar y con qué jugar.	Condiciona a los niños para poder jugar, (si terminan o si hacen... podrán salir, etc.) y/o no se les permite con qué jugar (no saquen los materiales o no se suban ahí, etc.)

27.- Promueve la asamblea para que los niños expresen sus ideas, propuestas de juego y tomen acuerdos para jugar. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Invita a los niños a conversar entre ellos evidenciándose intercambio de ideas de ida y vuelta y a expresar sus ideas y propuestas de juego escuchándolos atentamente a su vez promueve preguntas para recordar las normas de convivencia, los espacios y tiempo	Invita a los niños a expresar sus ideas y a mencionar el sector que les gustaría estar, escuchándolos atentamente y a su vez recuerdan juntos las normas de convivencia, los espacios y tiempo	Dirige toda la asamblea remitiéndose a preguntas sobre que piensan jugar y en donde y les menciona lo que se debe o no hacer durante este momento	Los reúne para mencionarle lo que se debe o no hacer durante este momento y pregunta a que sector quieren ir

28.- Permite que los niños elijan el sector, los materiales y con quién jugar según su interés de exploración y juego e interviene en el juego del niño cuando lo solicita, o cuando lo amerite (para enriquecer y profundizar el juego) *Se observa que él o la Docente...*

	3	2	1
Al término de la asamblea permite que todos los niños se organicen con quienes jugar y en donde (sector de su interés) y en caso de que los niños necesiten otros materiales les facilita a y cuando identifica a alguno de los niños que aún no se integran a un juego, observa y se acerca de manera respetuosamente de ser necesario para indagar y acompañarlo o interviene de manera respetuosa desde el mismo juego de los niños para enriquecer o profundizar el juego de los niños	Facilita a todos los niños/as que jueguen en el sector de su interés y/u ofrece materiales para que ellos elijan y cuando identifica a alguno de los niños que aún no se integran a un juego le sugiere un sector o le alcanza materiales para que manipule o interviene en el juego de los niños haciendo preguntas o sugiriendo acciones	Asigna un sector y/u ofrece materiales determinados para que los niños realicen un juego establecido (Ej. se observa el uso de medallas, pulseras, turnos, etc.), se acerca a los niños para darles recomendaciones "tengan cuidado, "jueguen bonito", etc.	El docente no facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés ni ofrece materiales para su realización

29.- Observa y registra "las situaciones de juego" que realizan los niños haciendo uso de algún instrumento (por ejemplo un cuaderno de campo, anecdotario, ficha). *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Observa atentamente ² sin interferir ³ el desarrollo del juego libre que realizan los niños/as y los registra en su diario u otro documento (ficha elaborada por él o ella). Dicho registro le es útil porque contiene diferente información sobre el proceso de aprendizaje de cada niño.	Observa los juegos que realizan los niños/as, sin interferir el desarrollo del juego libre y los registra en su diario u otro documento. Dicho registro no evidencia información de todos los niños.	Observa los juegos que realizan los niños/as, y en ocasiones interfiere sin que los niños(as) lo soliciten y tampoco los registra.	No observa ni registra los juegos que realizan los niños/as

30.- Anticipa con empatía la culminación del juego en los sectores, recordando los acuerdos para guardar los materiales. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Anticipa, con empatía, la terminación del juego, los niños de manera autónoma colocan los materiales utilizados en su	Anticipa, con empatía, la terminación del juego libre, organiza a todos los	Brinda una indicación simple como anticipo de la terminación del juego libre, sin mostrar	No anticipa el momento de la culminación del juego,

² No está haciendo otras tareas, como arreglando cosas, preparando material, u otra actividad que no sea estar atento(a) de los niños.

³ Algunos niños se sienten inhibidos cuando un adulto quiere intervenir en su juego. Hay que respetarlos. Si eres invitado a participar recuerda que tú no debes dirigir el curso del juego, sino seguir las instrucciones de los niños respecto al rol que tendrás en el mismo. Guía La hora del juego libre en los sectores. 2009. Pág. 72

lugar y además recoge los diferentes comentarios de los niños/as. Si algún o algunos niños solicitan dejar su proyecto a la vista para hablar sobre él o dibujarlo se lo permite	niños/as para que guarden los materiales utilizados en su lugar.	empatía, invita a algunos niños a guardar los materiales, pero sin un orden.	los materiales se encuentran regados por el aula o todos se guardan mezclados
---	--	--	---

31.- Promueve que los niños expresen de diferentes formas lo que jugaron/aprendieron durante el juego.
Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Promueve la asamblea ⁴ para que la mayoría de niños puedan contar, de manera grupal o individual, lo que jugaron y/o aprendieron, y haciendo uso de un lenguaje avanzado. Ej. Fue necesario que coloques los bloques debajo de la construcción.	Promueve la asamblea para que la mayoría de niños puedan contar, de manera grupal o individual, lo que jugaron y/o aprendieron	Promueve el espacio para que algunos niños puedan contar, de manera grupal o individual, lo que jugaron o aprendieron.	No promueve el espacio para que los niños puedan contar lo que jugaron o aprendieron

32.- Respeta el tiempo de juego de los niños en los sectores (60 minutos). *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Asigna un tiempo mayor al establecido para el momento de desarrollo del juego libre en sectores, respetando el juego de los niños	Permite que los niños realicen el desarrollo del juego libre en sectores por un período mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).	Asigna un tiempo menor al establecido para el juego en los sectores (30 minutos para los niños de 3 años y 45 minutos para los de 4 y 5 años).	No respeta el tiempo de juego asignándoles el tiempo que queda o el tiempo del juego es usado para otras actividades.

F. PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

33.- El día de la visita: ¿Qué tipo de unidad de didáctica se está desarrollando en el aula?

(Escriba (P) o (UA) y el nombre de la unidad didáctica) Proyecto (P) Unidad de Aprendizaje (UA)

La idea es recoger que tipos de unidades didácticas están desarrollando las docentes y como estas están siendo pertinentes ante la demanda de los niños, para poder orientarlas al desarrollo de proyectos.

34.- La planificación de la unidad didáctica evidencia recoger las necesidades, intereses y/o problemas relacionados al contexto de los niños. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Evidencia la selección de competencias, capacidades y desempeños (correspondientes a la edad de los niños), secuencia lógica y conexión entre las actividades para el logro de la temática abordada o proyecto. Se evidencia la propuesta del uso de recursos y materiales. Se evidencia de igual modo que la unidad responde a los intereses de los niños.	Cuenta con un registro de la identificación del problema, necesidad o interés de los niños y organización de ideas que podrían ser abordados en el proyecto	Cuenta con un registro de la identificación del problema y lo que quieren saber o responder.	Solo remite lo que se quiere que aprendan y para que lo van hacer sin hacer evidente los intereses de los niños (ligado a una fecha cívica o a temáticas que necesitan saber los niños) o no cuenta con un registro de observación

35.- En la Unidad didáctica se identifica claramente los propósitos de aprendizaje (competencias y desempeños)

4	3	2	1
Cuenta con un registro (cuaderno, fotografías, dibujos) de la identificación de los	Evidencia la selección de competencias, capacidades y desempeños (correspondientes a	Evidencia la selección de competencias, capacidades y	No evidencia una selección de competencias,

intereses, necesidades problemas, de los niños y organización de ideas que podrían ser abordados en el proyecto, para lo cual diseña situaciones o actividades provocadoras	la edad de los niños), secuencia lógica y conexión entre las actividades para el logro de la temática abordada o proyecto. Se evidencia la propuesta del uso de recursos y materiales.	desempeños (correspondientes a la edad de los niños), secuencia lógica y conexión entre las actividades para el logro de la temática abordada	capacidades, desempeños acordes a la actividad, ni se observa una secuencia lógica de actividades (se evidencia actividades sueltas)
---	--	---	--

36.- Observa y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños considerando los propósitos seleccionados (inquietudes, intereses y necesidades educativas que se dan a lo largo de la actividad)

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Cuenta con un registro de observación de los niños en diferentes actividades ejecutadas, las cuales están relacionadas a los desempeños previstos en la planificación, así mismo cuenta con un cronograma para hacer el registro a todos los niños.	Cuenta con un registro de observación de los niños en diferentes actividades ejecutadas, las cuales están relacionadas a los desempeños previstos en la planificación.	Cuenta con un registro de observación de los niños en las diferentes actividades del proyecto.	No cuenta con registro de observación a los niños.

37.- Las actividades diseñadas de la unidad didáctica responden a las evidencias recogidas en la observación.

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Cuenta con un registro de observación de los niños en diferentes actividades ejecutadas, en donde se evidencia los intereses e inquietudes de los niños que atiende, las cuales están relacionadas con las unidades didácticas	Cuenta con un registro de observación de algunos niños de las diferentes actividades ejecutadas, las cuales están relacionadas a las inquietudes planteadas en la unidad didáctica	Cuenta con un registro leve de observación de algunos niños en las diferentes actividades realizadas.	No cuenta con evidencias del registro de observación a los niños.

38.- La actividad que está desarrollando es significativa para los niños y niñas. (tiene que ver con sus saberes previos, se les ve contentos y concentrados en la actividad)

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Cuenta con evidencias (dibujos, fotografías, objetos de interés etc.) y registro de los niños sobre lo que les interesa, lo que saben, lo que quieren saber, así como las propuestas de actividades que plantean relación a sus intereses necesidades.	Cuenta con evidencias (dibujos, fotografías, objetos de interés) y registro de los niños sobre lo que les interesa, lo que saben, lo que quieren saber	Cuenta con un registro de los niños sobre lo que les interesa, lo que saben, lo que quieren saber, sin embargo en las actividades planteadas no se reflejan	No cuenta con evidencias de la planificación con los niños.

39.- Las actividades de aprendizaje son retadoras, a través de experiencias directas, que ayudan a desarrollar la creatividad y el pensamiento. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Realiza actividades que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico permitiéndoles actuar a iniciativa propia haciendo uso de los materiales, además promueve que	Realiza actividades que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico permitiéndoles actuar a	Realiza actividades que intentan promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico pero no lo logra porque	Realiza actividades que no permiten que los niños propongan o solo se remiten a alguna actividad mecánica dirigiendo toda la actividad

comprendan el sentido de lo que aprenden.	iniciativa propia haciendo uso de los materiales	dirige toda la actividad	
---	--	--------------------------	--

40.- Acompaña el proceso de aprendizaje de los niños, observando y registrando sus avances y dificultades en el logro de los desempeños esperados en la actividad y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Se acerca a los grupos, plantea preguntas y ante las respuestas repregunta brindándoles retroalimentación por descubrimiento o reflexión y/o adapta las actividades ante las necesidades de aprendizaje identificadas en los grupos	Se acerca a los grupos, plantea preguntas y ante las respuestas repregunta solo a algunos niños brindándoles retroalimentación descriptiva y/o adapta algunas actividades ante las necesidades de los niños	Se acerca a los grupos, plantea preguntas elementales y ante las respuestas solo les brinda retroalimentación elemental.	Se acerca a los grupos y plantea preguntas las mismas que responde indicándoles que responder.

RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

41.- Se evidencia la comunicación constante que mantiene con los padres de familia (a través de diversos medios)

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Cuenta con evidencia sobre la comunicación (diversos medios) que mantiene o se comunica con los padres de familia a su vez cuenta con un rol u horarios establecidos para su atención; asimismo brinda información oportuna e individualizada (o se cuenta con evidencia) del niño y ante una excepcionalidad (enfermedad de los niños u otras situaciones que ameritan ser atendidas con urgencia) considera la atención a los padres de familia fuera del horario establecido.	Se comunica con los padres de familia en cualquier momento de la jornada, llegando a interrumpirse horarios de atención de los niños y no cuenta con ninguna evidencia sobre la información individualizada de los niños.	Cuenta con evidencia sobre la comunicación con los padres de familia solo a través de medios escritos (agenda, comunicados, vía correo electrónico, redes sociales), lo cual no implica necesariamente brindar información individualizada de los niños.	No se comunica con los padres de familia a través de ningún medio.

42.- Cuenta con evidencia sobre los espacios de reflexión que promueve con el fin de orientarlos en su rol.

Se observa que él o la Docente...

4	3	2	1
Genera o cuenta con evidencia (registro) de los espacios de encuentro y reflexión con los padres de familia que ha realizado en donde se puede observar el registro de sus expectativas, intereses y los compromisos que han asumido para contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos y/o cuenta con evidencias de las orientaciones brindadas.	Genera o cuenta con evidencia (registro) de los espacios de encuentro y reflexión con los padres de familia que ha realizado en donde se puede observar el registro de sus expectativas y evidencia sobre las tareas que deben asumir como educadores de sus hijos, sin llegar a la reflexión de este proceso.	Genera o cuenta con evidencia (registro) de los espacios de encuentro con los padres de familia evidenciándose reuniones sobre solicitar aportes u organizar faenas, entre otros; desvinculados al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.	No cuenta con ninguna evidencia y/o no genera espacios de encuentro ni reflexión con los padres de familia.

43.- Se muestra amable y respetuosa cuando se dirige a los padres de familia. *Se observa que él o la Docente...*

4	3	2	1
Se muestra amable y cálido cuando interactúa con los padres de familia, demuestra capacidad de escucha, empatía y asertividad a través de diversos medios de comunicación; reconociendo que constituyen el binomio que trabaja en favor del adecuado desarrollo y aprendizaje de los niños.	Se muestra amable cuando interactúa con los padres de familia y eventualmente evidencia capacidad de escucha, interrumpiendo y/o contradiciendo la opinión/comentario de ellos.	Se muestra respetuoso con los padres de familia, respondiendo interrogantes y/o consultas de parte de ellos de forma puntual.	Se muestra poco cordial y/o distante con los padres de familia en los momentos en los que interactúa con ellos.